ACTA N° 01: SOCIALIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER INFORME PEDAGOGICO TRIMESTRAL – PRE JARDÍN B

FECHA: Bogotá, Marzo, 25 de 2025.

HORA: 07:00 a.m. – 08:00 a.m.

LUGAR: Jardín Infantil Diurno Cofinanciado La Florida.

TEMA: Socialización a padres de familia del primer informe pedagógico trimestral Pre Jardín B

ASISTENTES: Padres de familia y profesional de atención a la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

1. Desarrollo.
2. Socialización primer informe pedagógico.
3. Socialización datos antropométricos.
4. Diligenciamiento de las observaciones por parte de los padres y madres de familia.
5. Firmas de los boletines.
6. Cierre.

DESARROLLO:

1. En el día de hoy siendo las 07:00 a.m., en el Jardín Infantil Diurno Cofinanciado La Florida la profesional en atención a la primera infancia Elsa Adriana Vasquez Aguirre inicia la socialización del primer informe pedagógico a las familias del nivel de Pre Jardín B donde se resaltó la siguiente información:
   - En la primera hoja va la información general de la niña-niño y padre/madre y/o acudiente, también se les socializa los datos antropométricos según reporte nutricional de cada uno.
   - En la segunda hoja se les socializa los ejes de trabajo:
     Eje °1: Desarrollo social y personal en la primera infancia y las observaciones.
     Eje °2: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento y las observaciones.
     Eje °3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia y las observaciones.
   - En la tercera hoja se les socializa indicadores avances y logros, y aspectos a fortalecer
2. Se les explico que el jardín infantil implementa las actividades rectoras de primera infancia siguiendo los lineamientos de Secretaria de Integración como como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como condición indispensable para el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas.
   Igualmente, que se propiciaron experiencias pedagógicas y el desarrollo armónico e integral en función de sus intereses y el fortalecimiento de sus potencialidades en el marco de la garantía de sus derechos, también se les favoreció el desarrollo de la identidad de los niños y niñas mediante un trato digno que reconociera la diversidad y respeto por sus diferencias culturales y lingüísticas.
3. Observaciones de los compromisos por parte de los padres y madres de familia.
4. Se anexan firmas de los padres de familia para los informes pedagógicos de las niñas y niños.
5. Por último, se despejan inquietudes y preguntas que tuvieron los padres de familia.

Elaboró: Elsa Adriana Vásquez Aguirre

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Socialización Primer Informe 2. Lugar o Localidad o Sede: Jic la Florida 3. Fecha y hora: 25 03 2025 PRE JARDIN B

4. Nombre responsable: Elsa Adriana Vasquez 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	ALBANY ESPERALDA MARQUEZ MARQUEZ		4708793	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	albayanezki87@gmail.com	3178244321	Albany M
2	CRISTINA NOHEMI DURAN ROJAS		5173579	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	cristi18duran@gmail.com	3178621129	
3	ANYIMAR KAROLINA PINEDA MEDINA		558573	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	pinedaanyimar@gmail.com	322 9667564	Anyimar P
4	YANETZA ELENA COHEN ACOSTA		1010061373	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	YANITZACOHEN26@GMAIL.COM	3233063849	
5	YURI VANESSA CASTAÑO RODRIGUEZ		1016068224	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	shatoisa08@gmail.com	3504986769	Vanessa Castaño
6	DIANA JINET GOMEZ AMEZQUITA		1023932932	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	gomezdiana1121@gmail.com	3223217636	
7	SOFIA ESPINOSA TIQUE		1015396320	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	sofiatique81@gmail.com	3212311222	SOFIA T.
8	EVA VERGARA LUNA TORO		1255873	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	evat.luz@gmail.com	3003075838	Eva Vergara
9	JESSICA LIZET RAMOS MARIN		1030613036	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	jessiramos21@gmail.com	3104761156	JESSICA RAMOS
10	ALMARIS ISMENIA MOLINA ARAGUE		1527276779	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	almansmolina95@gmail.com	3233483730	Almaris Molina
11	NOREVY NOREY CASTRO VEGA		1067096189	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	ncastrovega1990@gmail.com	3132654201	NOREVY CASTRO
12	NAIBETH TATIANA GOMEZ JARABA		1043439695	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N.A.	gomeznaibeth59@gmail.com	3018114101	Naibeth Gomez
13									
14									
15									
16									
17									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me han informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos ya almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Subsistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	SUSEJ ISABELLA SANCHEZ VERGARA
REGISTRO CIVIL	1014316676
FECHA DE NACIMIENTO	15 / 11 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	EVALUNA VERGARA TORO
NOMBRE DEL PAPÁ	JESUS SANCHEZ PALACIOS



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 12.2	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 13 / 02 / 2025**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUASDO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.6	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	◆ Se caracteriza por ser tranquila, a través de su imagen se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, objetos y juguetes que le pertenecen. ◆ No toma iniciativa para relacionarse con sus pares, aunque se le involucra en los diferentes juegos se aísla para jugar sola, no asume responsabilidades sencillas. ◆ No expresa oralmente sus intereses, cuando se le pregunta algo con su rostro expresa desinterés.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	◆ Se le debe motivar en realizar movimientos corporales con la música con o sin desplazamiento iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico, llevando el ritmo con las palmas y otras partes de su cuerpo. ◆ Se evidencia interés en la realización de sus obras plásticas manifestando las diferentes sensaciones que produce algunos materiales, como el pegante, los vinilos, la plastilina y aserrín.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	◆ Se evidenció que mostró interés por los diferentes objetos identificándolos por sus tamaños y colores. ◆ Tuvo contacto con algunos elementos naturales recogiéndolos y después en el jardín disfruto de ellos, caminando descalza por encima de hojas, piedras, tierra, palos, sintiendo sus texturas.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	No muestra iniciativa por coger los utensilios para consumir por si sola los alimentos, espera a que el adulto la paladee. Come con agrado los alimentos que se le brindan.	En casa motivarla para que coma por si sola los alimentos sin ayuda del adulto, consumir una alimentación balanceada Motivarla para que consuma líquidos como jugos, coladas por si sola.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Está en el proceso de lavar correctamente sus manos siguiendo los pasos indicados.	Dejar que la niña sea independiente en la realización de actividades de higiene personal como el baño del cuerpo, lavado de manos.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas. Seguir realizando acompañamiento de la niña en los diferentes procesos que se realizaran en el jardín.

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos Antopometricos de mi hija en casa reforsare el consumo de ensalada y liquidos. Estoy muy satisfecha con el jardin.

	Elsa Adriana Vargas	Eva Vergara

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"
INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	EITHAN ALESSANDRO FLORES DURAN
REGISTRO CIVIL	1206227557
FECHA DE NACIMIENTO	03 / 12 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	CRISTINA NOHEMI DURAN ROJAS
NOMBRE DEL PAPÁ	JOSE LUIS FLORES



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.3	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 21 / 11 / 2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 88.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	• Se caracteriza por ser espontaneo y alegre, se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen. • Se siente seguro con la profesional y demás personas adultas a las cuales les expresa sus sentimientos. • Comparte con facilidad actividades cotidianas como juegos, exploración del medio y de los objetos a través de las cuales conoce las normas que se deben tener. • Comparte con alegria juegos cooperativos y de competencias reconociendo y siguiendo orientaciones dadas y acuerdos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	• Juega con su cuerpo y se emociona al imaginar, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este, logrando expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos y movimientos. • A través del rincón del cuento que le ambientaron en el jardín disfrutó de elegir sus cuentos favoritos leyéndolos a su imaginación y creatividad y compartiendo sus historias de una manera libre y espontánea, identificando sus caratulas y leyendo espontáneamente, usa la expresión gráfica como garabateo para manifestar y comunicar sus ideas. • Por medio de las experiencias artisticas desarrolla la sensibilidad y percepción a través de los sentidos como ver, sentir, oír, oler y degustar, expresando sensaciones emociones y sentimientos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	• Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres evidenciando las dinámicas de sus entornos más cercanos la familia y el jardín. • A través de sus sentidos descubre las posibilidades perceptivas como saborear, escuchar, tocar, olfatear y ver, disfrutando las actividades relacionadas con estos. Explora cambios, transformaciones y reacciones de los objetos al provocar acciones como golpear, dejar caer, soplar, rodar.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Se ha evidenciado que ha adquirido mayor independencia al momento del consumo de alimentos, sin embargo, aun se le debe paladear ya que no le gusta consumir ensaladas y verduras.	En casa seguir fortaleciendo una alimentación balanceada y consumir verduras y ensaladas. En casa apoyar para que el niño tome iniciativa por consumir los alimentos sin ayuda del adulto Continuar reforzando normas en el comedor
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las diferentes rutinas diarias del jardín como lavado de manos y cepillado de dientes.	Seguir fortaleciendo en casa hábitos de higiene personal e iniciar el proceso de limpiarse la colita solito.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas. Llevar al niño a las citas programadas por el especialista para iniciar el proceso del tratamiento del oído

OBSERVACIONES:

ME SOCIALIZARON EL TAMIZAJE DE MI HIJO, EN CASA ESTAMOS REFORZANDO EL CONSUMO DE LOS ALIMENTOS.
HEMOS VISTO MUCHOS AVANCES PRODUCTIVOS PARA MI HIJO.

Elsa Johanna Vargas

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**ALMA SALOME FORERO RAMOS**
REGISTRO CIVIL	**1011261455**
FECHA DE NACIMIENTO	**10 / 11 / 2021**
NIVEL	**PRE JARDIN B**
NOMBRE DE LA MAMÁ	**JESSICA LIZET RAMOS MARIN**
NOMBRE DEL PAPÁ	**FABIAN FORERO PATACON**



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 12.2	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 19 / 07 / 2024**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 90.0	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se evidencia que la niña afianza vinculos afectivos con sus pares y profesional y tiene en cuenta los sentimientos, intereses, opiniones y necesidades en situaciones espontaneas o planeadas. ♦ Muestra seguridad al tomar decisiones respecto a situaciones cotidianas como participar o no de una actividad y organizar juegos y bailes expresando libremente sus sentimientos y opiniones en la relación con sus compañeros y compañeras. ♦ Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños y niñas a partir de conversaciones y juegos propios de su edad.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Realiza movimientos corporales al escuchar diversas canciones infantiles, haciendo uso de instrumentos musicales con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico. ♦ Tiene buen manejo en el espacio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección y lateralidad, y se orienta con seguridad manejando diferentes posiciones. ♦ Muestra seguridad por desplazarse con facilidad por diferentes obstáculos de equilibrio, para asumir nuevos retos de exploración del entorno. ♦ Disfruta de momentos en los que puede expresar sus mensajes y experiencias de lectura de imágenes y libros, cada día enriquece más su vocabulario a través de contar sus experiencias familiares y del jardín. ♦ Le encanta manipular y crear diferentes historias con los títeres de su interés.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Organiza objetos que se le coloquen y los clasifica por sus caracteristicas teniendo en cuenta, su forma, color, tamaño, como con fichas arma todo y otros objetos que están en aula. ♦ Disfruta de la construcción y creación de sus juguetes y compartiendo otras experiencias con sus amigos, demuestra agrado por las experiencias en la que pone en juego el interés por conocer el medio que la rodea, entre ellos reconoce su grupo familia y el de sus pares. ♦ Muestra interés por leer los diferentes cuentos que se le presentan leyéndolos a su manera y después pidiendo a un adulto que se lo lea y luego dibujar sus personajes favoritos mostrando creatividad e imaginación.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumiendo los alimentos que le brinda el jardín, pero en momentos se le debe paladear ya que no toma la iniciativa por coger la cuchara. Tiene buenas normas en el comedor y usa correctamente los utensilios.	Reforzar en casa el consumo de alimentos de forma independiente, así mismo continuar reforzando las normas en el comedor al sentarse para una buena postura. Seguir consumiendo una alimentación balanceada.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra autonomía en cuidar su cuerpo con el baño diario y rutinas como el lavado de manos y cepillado de dientes.	En casa iniciar el proceso de limpiarse la cola por sí solo. Reforzar el lavado de manos antes de cada comida y luego de ir al baño
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico de la niña, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos. Solicitan información a la profesional para en casa seguir reforzando el proceso que se lleva en el jardín.	Asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución. Se le recomienda cumplir con el horario de ingreso.

OBSERVACIONES: Me SOCIALIZARON LOS DATO ANTROPOMETRICOS DE MI HIJA Y EN CASA REFORZARE QUE COMA SOLITA SIN AYUDA, MUCHAS GRACIAS X TODO PROFE APRECIO TU APOYO Y CARIÑO.

JESSICA RAMOS.

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**ALEXA SOFIA FLORES MARQUEZ**
REGISTRO CIVIL	**1023989141**
FECHA DE NACIMIENTO	**18 / 10 / 2021**
NIVEL	**PRE JARDIN B**
NOMBRE DE LA MAMÁ	**ALBANY ESMERALDA MARQUEZ MARQUEZ**
NOMBRE DEL PAPÁ	**WILSON LEONARDO FLORES**



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 12.9	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 25 / 10 / 2024**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.7	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se caracteriza por su espontaneidad y alegría, su vocabulario es claro y su tono de voz es muy bajo cuando quiere expresar sus intereses, se le debe motivar para que alce el tono de voz. ♦ Se adapta a los diferentes espacios y los uso de los mismos reconociendo que hay un lugar para comer y otro para sus necesidades fisiológicas. ♦ Disfruta de las actividades donde se realizan masajes ya que esto le da tranquilidad y fortalece vínculos afectivos. ♦ En el cesto de los tesoros explora y observa todos los juguetes y objetos que se encuentran dentro de este escogiendo y jugando con los que le llaman la atención
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Desarrolla sentimientos positivos hacia sí mismo, y conductas de autocuidado en la medida que conoce su cuerpo, busca espontáneamente rodar, girar, balancearse, reptar, disfrutando de estos movimientos. ♦ Por medio de experiencias literarias como el rincón del cuento y videos educativos ambientados en el aula ha enriquecido su vocabulario mostrando seguridad y gran fluidez verbal, lo que le permite expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, y relatar sus vivencias en las diversas situaciones de interacciones presentes en lo cotidiano. ♦ Se expresa y se comunica a través de las experiencias artísticas como la pintura, dibujo, modelado, que le permiten exteriorizar y compartir sentimientos, experiencias, ideas y sensaciones.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ A través de los sentidos descubre las posibilidades perceptivas como saborear, escuchar, olfatear y ver, mediante la interacción con diversos elementos naturales y artificiales. ♦ Disfruta de la construcción de diferentes juegos u objetos de su entorno, descubriendo a través de esta acción cómo funcionan algunos artefactos. Clasifica objetos teniendo en cuenta sus color y tamaño.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En mi jardín ya consumo ensaladas y verduras con autonomía. En casa seguir consumiendo una alimentación balanceada.	Seguir reforzando en casa una alimentación balanceada y normas en el comedor.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra conductas de autocuidado como lavado de manos, cepillado de dientes y presentación personal.	En casa seguir reforzando hábitos de higiene personal y enseñar a limpiarse la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Sacar cita de odontología ya que se le venció el 04/03/2024.

OBSERVACIONES:
me socializaron los datos antropometrico de mi hija, en casa apoyare para que consuma los alimentos, con si: Sra. estoy satisfecha del jardin y de las profesoras.

Elsa Johana Vargas

Albany Marquez

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	JOSE ALEJANDRO QUEMBA CASTAÑO
REGISTRO CIVIL	1016971250
FECHA DE NACIMIENTO	28 / 11 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YURY VANESSA CASTAÑO RODRIGUEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	GERMAN QUEMBA



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.7	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 18 / 02 / 2025**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.2	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se identifica como un niño tierno y amigable. ♦ Se vinculó fácilmente con su entorno estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y docente, compartiendo actividades y disfrutando de juegos simbólicos para compartir espacios y juguetes e igualmente en grupos de trabajo en los que debe compartir sus objetos, ideas y opiniones. ♦ Establece relaciones con facilidad con sus pares y maestra compartiendo con ellos actividades de juego, exploración del medio y de los objetos a través de los cuales reconoce las normas que se deben tener en estos momentos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ En cuanto a sus habilidades motrices, domina la marcha y realizar diferentes movimientos con el cuerpo, tiene buen equilibrio y seguridad al realizar acciones como subir, bajar escaleras, experimentar todo tipo de locomoción como saltar, correr, trepar, reptar, pasar por diferentes obstáculos. ♦ Muestra interés por leer los diferentes cuentos que se le presentan leyéndolos a su manera y después pidiendo a un adulto que se lo lea y luego dibujar sus personajes favoritos mostrando creatividad e imaginación. ♦ Acompaña y apoya su expresión oral por medio de elementos no verbales, que implica el uso de cuerpo y rostro, logrando comunicar lo que desea
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Muestra seguridad al orientarse en el espacio, distinguiendo nociones como arriba, abajo, adelante atrás, dentro fuera, a un lado, a otro, en el momento de dirigirse a un lugar o para indicar algo evidenciando mayor desenvolvimiento. ♦ Muestra creatividad en la construcción de objetos con fichas de arma todo, como armar torres, clasificándolas por colores y tamaños, y armar personajes de su interés.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Se está fortaleciendo en el jardín el consumo de verduras y ensaladas, ya que no muestra iniciativa para consumirlas solo.	En casa se le debe incluir estos alimentos diariamente para así poder tener una alimentación balanceada.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en las rutinas de aseo personal como el lavado de mano, cepillado de dientes, baño diario.	En casa realizar el acompañamiento para que el niño inicie el proceso de limpiarse la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, por cumplir los horarios establecidos en el jardín y cumplir con la entrega de certificados médicos, controles de crecimiento y desarrollo.	Participar en los talleres programados por el jardín infantil.

OBSERVACIONES:

He socialisaron los datos antropometricos de mi hijo, estoy muy agradecida con los profesoras por el gran avance de mi hijo. Sogue Apoyando para limpiarse la cola solo

Vanessa Castaño

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"
INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**ELVIS JOSUE PEROZO PINEDA**
REGISTRO CIVIL	**CD558571**
FECHA DE NACIMIENTO	**29 / 11 / 2021**
NIVEL	**PRE JARDIN B**
NOMBRE DE LA MAMÁ	**ANYIMAR KAROLINA PINEDA MEDINA**
NOMBRE DEL PAPÁ	**ELVIS RAFAEL PEROZO MORILLO**



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.9	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 21 / 06 / 2024**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 90.9	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	◆ Se caracteriza por ser tranquilo, a través de su imagen se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, objetos y juguetes que le pertenecen. ◆ Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños y niñas a partir de conversaciones y juegos propios de su edad. ◆ En cuanto a las normas que tiene, el niño establece relaciones entre los espacios y el uso de los mismos, como compartir la mesa con sus pares a la hora de comer, la organización de sus juguetes y objetos personales.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	◆ Se desplaza con seguridad y se orienta en el espacio distinguiendo nociones como arriba, abajo, delante, atrás, dentro, fuera, a un lado, a otro, en el momento que se le indique para dirigirse a un lugar y llevando a cabo desplazamientos con cambios de dirección, desarrollando así su sentido de orientación y ubicación. ◆ Crea y recrea con su cuerpo personas, animales, personajes fantásticos, imágenes y objetos, según su imaginación y creatividad espontanea dentro de los juegos dramáticos. ◆ Muestra interés por leer los diferentes cuentos que se le presentan leyéndolos a su manera y después pidiendo a un adulto que se lo lea y luego dibujar sus personajes favoritos mostrando creatividad e imaginación.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	◆ Disfruta de experiencias en las que pone en juego su curiosidad e interés por conocer, explorar y tener contacto con algunos elementos de la naturaleza como piedras, hojas, flores, arena y tierra. ◆ Expresa las sensaciones y emociones que experimenta al actuar sobre los objetos, lo que le permite explorar cambios al provocar acciones como golpear, apretar, dejar caer, soplar, rodar. ◆ Muestra agrado por realizar construcciones con diferentes objetos como con palos de madera, fichas de arma todo y tapas, teniendo en cuenta sus formas, colores y tamaños.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	A la hora de consumir los alimentos muestra agrado, pero en momentos se le debe apoyar ya que se distrae con facilidad.	En casa reforzar normas en el comedor y apoyar en que el niño consuma sus alimentos por si solo. Seguir consumiendo una alimentación balanceada, preparando ensaladas y verduras
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en hábitos de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes	En casa iniciar el proceso de limpiarse la cola por si solo. Reforzar el lavado de manos antes de cada comida y luego de ir al baño
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se le felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, por cumplir los horarios establecidos en el jardín y por asistir a las reuniones.	Se le recuerda a la familia que este mes se vencen los certificados médicos para llevar el niño a sus respectivos controles. No olvidar llevar el carnet cuando recojan al niño. Se le recomienda cumplir con el horario de ingreso del niño.

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos Antropometricos de mi hijo en casa reforzare en Consumo de alimentos por Si solo estoy muy contenta por el Avance del niño en el Jadin en varios aspecto

Yesica Adriana Vergara

Anyimar Pineda

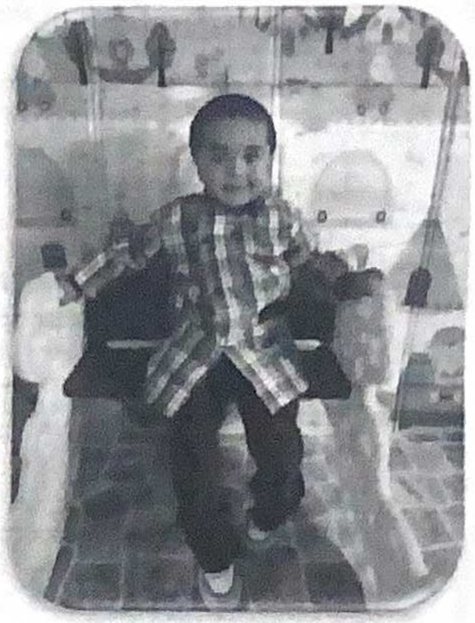
25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	JUAN JOSE ARDILA GOMEZ
REGISTRO CIVIL	1031859113
FECHA DE NACIMIENTO	05 / 11 / 2021
NIVEL	pre jardín B
NOMBRE DE LA MAMÁ	Diana Jinet Gomez Arnezquita
NOMBRE DEL PAPÁ	Juan Pablo Ardila Gomez



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 03 / 07 / 2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.2	MIS VACUNAS: Esquema completo

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	◆ Disfruta de los juegos simbólicos compartiendo espacios y juguetes con sus hermanos. ◆ Reconoce las normas y los acuerdos que tienen en el grupo, de algunas responsabilidades sencillas, como recoger los juguetes, sus objetos personales dejándolos en el lugar indicado. ◆ Expresa sus sentimientos, ideas, intereses, opiniones y necesidades en situaciones espontáneas o planeadas con la docente y sus pares. ◆ El niño identifica como es su forma de vida a partir de su historia, vivencias y anécdotas las cuales cuenta a su docente y pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	◆ Muestra seguridad y se desplaza con propiedad sorteando obstáculos que le permiten descubrir las posibilidades de su cuerpo realizando movimientos equilibrados y coordinados adoptando diversas posiciones. ◆ En momentos enfatiza, acompaña y apoya su expresión oral por medio de elementos no verbales que implican el uso de su cuerpo y rostro, como levantar la ceja y fruncir el ceño. ◆ A través de diferentes técnicas plásticas representa o describe situaciones imaginarias y reales, incorporando elementos como línea, forma, color y textura, y manejando diferentes materiales como vinilos, aserrín, pegante, papel de colores y demás.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	◆ Descubre las posibilidades perceptivas de sus sentidos con la interacción de algunos elementos naturales y artificiales que se encuentran en su entorno, como las hojas, la tierra, las piedras, la arena y demás; el tener el contacto con ellas y sentir su textura con algunas partes de su cuerpo como los pies, manos, también olerlas, y con los artificiales.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ya disfruta en consumir los diferentes alimentos y los identifica por su nombre.	En casa seguir reforzando una alimentación balanceada y normas en el comedor.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las rutinas diarias de higiene como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario e inicia el proceso de limpiarse la cola solito.	En casa iniciar el proceso de limpiarse la cola solo. Realizar el baño diario y cambio de ropa. Lavar sus manos antes de comer y después de ir al baño.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Seguir participando de los diferentes talleres y experiencias pedagógicas que programa el jardín. En casa dialogar con el niño para que en el jardín no realice juegos bruscos.

OBSERVACIONES:

me socializaron los datos antropométricos de mi hijo, me gusta el proceso de aprendizaje que a mostrado mi hijo, gracias a los cuidados y enseñanzas de la profe, gracias.

Elsa Johana Vargas

DNI Tutor Estudiante

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**SAM JESUS GOMEZ JARABA**
REGISTRO CIVIL	**1158470117**
FECHA DE NACIMIENTO	**20 / 07 / 2021**
NIVEL	**PRE JARDIN B**
NOMBRE DE LA MAMÁ	**NAIBETH TATIANA GOMEZ JARABA**
NOMBRE DEL PAPÁ	**JOHN ANDRES GONZALES RODRIGUEZ**



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.8	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 11/ 09 / 2024**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 97.6	**MIS VACUNAS: ESQIEMA COMPLETO**

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se caracteriza por ser espontaneo y alegre, se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen, se siente seguro con su docente y demás personas adultas a las cuales les expresa sus sentimientos. ♦ Comparte con facilidad actividades cotidianas como juegos, exploración del medio y de los objetos a través de las cuales conoce las normas que se deben tener. ♦ Comparte con alegría juegos cooperativos y de competencias reconociendo y siguiendo orientaciones dadas y acuerdos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Juega con su cuerpo y se emociona al imaginar, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este, logrando expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos y movimientos. ♦ A través del rincón del cuento que le ambientaron en el jardín disfrutó de elegir sus cuentos favoritos leyéndolos a su imaginación y creatividad y compartiendo sus historias de una manera libre y espontánea, identificando sus caratulas y leyendo espontáneamente, usa la expresión gráfica como garabateo para manifestar y comunicar sus ideas. ♦ Por medio de las experiencias artísticas desarrollo la sensibilidad y percepción a través de los sentidos como ver, sentir, oír, oler y degustar, expresando sensaciones emociones y sentimientos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres evidenciando las dinámicas de sus entornos más cercanos la familia y el jardín. ♦ A través de sus sentidos descubre las posibilidades perceptivas como saborear, escuchar, tocar, olfatear y ver, disfrutando las actividades relacionadas con estos. Explora cambios, transformaciones y reacciones de los objetos al provocar acciones como golpear, dejar caer, soplar, rodar.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir los alimentos, pero se le debe motivar para que coja la cuchara.	En casa apoyar para que el niño tome iniciativa por consumir los alimentos sin ayuda del adulto. En casa seguir fortaleciendo una alimentación balanceada con frutas y verduras.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las diferentes rutinas diarias del jardín como lavado de manos y cepillado de dientes.	Seguir fortaleciendo en casa hábitos de higiene personal e iniciar el proceso de limpiarse la colita solito.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Seguir cumpliendo los compromisos adquiridos en el jardín.

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos antropometricos de mi hijo y en casa prepararemos verduras
Veo que mi hijo le gusta venir al jardín

Elsa Adriana Vargas

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	SALOME VILLARRAGA ESPINOSA
REGISTRO CIVIL	1015487953
FECHA DE NACIMIENTO	28 / 11 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	SOFIA ESPINOSA TIQUE
NOMBRE DEL PAPÁ	CRISTIAN VILLARRAGA



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.2	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 29 / 01 / 2025**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 91.4	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se caracteriza por su espontaneidad y alegría, expresa en el aula oralmente sus intereses, ideas, opiniones, en situaciones planeadas o espontaneas. ♦ Se adapta a los diferentes espacios y los uso de los mismos reconociendo que hay un lugar para comer y otro para sus necesidades fisiológicas. ♦ Disfruta de las actividades donde se realizan masajes ya que esto le da tranquilidad y fortalece vínculos afectivos. ♦ En el cesto de los tesoros explora y observa todos los juguetes y objetos que se encuentran dentro de este escogiendo y jugando con los que le llaman la atención.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Se desplaza con fluidez sobre diversas superficies logrando más estabilidad en sus desplazamientos para asumir nuevos retos de exploración del entorno combinando la marcha con saltos, carreras y lanzamientos, sin perder el equilibrio. ♦ Exterioriza sus sentimientos, sensaciones, vivencias e ideas a través de sus gestos y su sonrisa mostrando confianza en sus posibilidades expresivas sin sentirse cohibido. ♦ Acompaña espontáneamente canciones infantiles con instrumentos de su interés como panderetas, maracas, tambores, lo que le permiten desarrollar la habilidad de llevar el pulso musical, realizando movimientos corporales con la música, llevando el ritmo con palmas y otras partes de su cuerpo. ♦ Se muestra atento a los videos educativos de apoyo opinando ya que su vocabulario es claro y fluido y mostrando gran interés por tener nuevos conocimientos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Muestra iniciativa por explorar cambios y acciones de los objetos al provocar acciones como golpear, apretar, dejar caer, soplar, rodar. ♦ Organiza grupos de objetos teniendo en cuenta algunas características de estos para luego clasificarlos por su color y tamaño. ♦ Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres evidenciando las dinámicas de la familia y el jardín

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Utiliza correctamente los utensilios y tiene buenas normas en el comedor, consume con agrado todos los alimentos que se le brindan en el jardín.	En casa seguir reforzando normas y consumir una alimentación balanceada.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Toma iniciativa por ir al baño sola, lavar sus manos. Tiene buen control de esfínteres.	Seguir fortaleciendo la autonomía en la niña en cuanto su aseo personal e iniciar el proceso de limpiarse la cola sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico de la niña, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos.	Seguir participando de los diferentes talleres programados por el jardín

OBSERVACIONES:

me solicitaron los datos antidopometricos de mi hija. y en casa seguire reforzando la alimentacion estoy con el proceso en el jardin.

Elsa Adriana Vargas

SOFIA TIQUE.

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**CHIARA SOFIA RODRIGUEZ CASTRO**
REGISTRO CIVIL	**1014317047**
FECHA DE NACIMIENTO	**25 / 02 / 2022**
NIVEL	**PRE JARDIN B**
NOMBRE DE LA MAMÁ	**NOREVY CASTRO VEGA**
NOMBRE DEL PAPÁ	**JEFERSON RODRIGUEZ PINZON**



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 12.8	**ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 08 / 02 / 2025**
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 91.6	**MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO**

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se caracteriza por ser tranquila, a través de su imagen se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, objetos y juguetes que le pertenecen. ♦ No toma iniciativa para relacionarse con sus pares, aunque se le involucra en los diferentes juegos se aísla para jugar sola, no asume responsabilidades sencillas. ♦ Expresa con más seguridad cuando se le hace una pregunta de algún tema de interés de la niña.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Realiza movimientos corporales con la música con o sin desplazamiento iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico, llevando el ritmo con las palmas y otras partes de su cuerpo. ♦ Se evidencia interés en la realización de sus obras plásticas manifestando las diferentes sensaciones que produce algunos materiales, como el pegante, los vinilos, la plastilina y aserrín. ♦ Muestra interés por leer los diferentes cuentos que se le presentan leyéndolos a su manera y después pidiendo a un adulto que se lo lea y luego dibujar sus personajes favoritos mostrando creatividad e imaginación.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Se evidenció que mostró interés por los diferentes objetos identificándolos por sus tamaños y colores. ♦ Tuvo contacto con algunos elementos naturales recogiéndolos y después en el jardín disfruto de ellos, caminando descalza por encima de hojas, piedras, tierra, palos, sintiendo sus texturas. ♦ Muestra seguridad al orientarse en el espacio, distinguiendo nociones como arriba, abajo, adelante atrás, dentro fuera, a un lado, a otro, en el momento de dirigirse a un lugar o para indicar algo evidenciando mayor desenvolvimiento.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume con agrado los alimentos que se le brindan en el jardín utilizando correctamente los utensilios que se le dan.	En casa seguir motivándola para que coma por si sola los alimentos sin ayuda del adulto, consumir una alimentación balanceada.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra autocuidado en su rutina de higiene personal como el lavado de dientes, lavado de manos, baño diario.	En casa iniciar el proceso para que la niña se limpie la cola sola. Lave sus manos después de cada comida y de ir al baño
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas. Seguir participando en actividades programadas por el jardín infantil.

OBSERVACIONES:

EN CASA INICIAREMOS A QUE MI HIJA CONSUMA ALIMENTOS POR SI SOLA
SE ME SOCIALIZARON LOS DATOS ANTROPOMETRICOS DE MI HIJA

Elsa Adriana Vasquez

JEFERSON RODRIGUEZ R

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	RONALDO DARLUIS DUARTE MOLINA
REGISTRO CIVIL	1014316221
FECHA DE NACIMIENTO	05 / 08 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	ALMARIS MOLINA ARAQUE
NOMBRE DEL PAPÁ	AROON DARLUIS DUARTE



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 13.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 10 / 02 / 2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♦ Se caracteriza por ser un niño espontaneo, divertido y alegre, se vinculó al jardín y a los compañeros con facilidad identificándose como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre. ♦ Se observa que el niño expresa oralmente con libertad sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades en dialogo con la profesional y sus compañeros. ♦ Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros a partir de compartir juguetes y juegos con sus compañeros.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♦ Muestra seguridad al desplazarse libremente en un espacio vacío o con obstáculos y logrando mayor equilibrio mientras transporta objetos, caminando a diferentes velocidades y cambiando de dirección. ♦ Muestra interés por observar videos educativos y compartir lo aprendido con sus compañeros y docente, mediante narraciones, preguntas y opiniones. ♦ Tiene disposición para el dibujo en donde comunica sus ideas, intereses, intenciones y emociones. ♦ Al realizar sus propias creaciones incorpora diferentes técnicas plásticas como líneas, forma, color y textura sobre diferentes superficies que se le presenten, creando de manera libre y espontánea acerca de lo que le interesa.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♦ Demuestra interés y agrado por las diferentes actividades del cuerpo identificando sus partes, además distingue los diferentes alimentos por medio de sus texturas y colores. ♦ Explora y manipula diversas herramientas, utensilios que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos e identificando que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica. ♦ Disfruta de experiencias en las que pone en juego su curiosidad e interés por conocer, explorar y tener contacto con algunos elementos de la naturaleza como piedras, hojas, flores, arena y tierra.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Tiene buenas normas en el comedor, utilizar correctamente los utensilios. Come con agrado los alimentos que le brinda el jardín, pero en momentos se le debe paladear las ensaladas y verduras	Se felicita a la familia por su compromiso en la ingesta de alimentos y en casa seguir consumiendo una alimentación balanceada.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en las diferentes rutinas de higiene personal que se realizan en el jardín como el lavado de manos siguiendo los pasos correctos. Inicia el proceso de limpiarse la cola solo.	Seguir reforzando actividades de higiene personal e iniciar el proceso para que empiece a limpiarse la colita solito.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas. Dialogar con el niño para que no realice juegos bruscos con sus pares

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos antropométricos de mi hijo, y en casa iniciaremos el proceso de limpiar la cola sola y preparación de ensaladas. Estamos contentos con el Jardín

Elsa Adriana Vasquez

Aaron Duarte.

25 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	NEYTHAN ALEJANDRO GARCIA COHEN
REGISTRO CIVIL	1233923733
FECHA DE NACIMIENTO	18 / 10 / 2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YANITZA ELENA COHEN ACOSTA
NOMBRE DEL PAPÁ	NEIFER ALEJANDRO GARCIA



PRIMER TAMIZAJE FECHA:	
PESO: 14.3	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 05 / 02 / 2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 91.7	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

25 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	◆ Se caracteriza por ser un niño tierno y carismático, establece vínculos afectivos con la profesional a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe, muestra iniciativa para compartir con sus compañeros y compañeras actividades de juegos, exploración de los objetos que son de su interés. ◆ Se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	◆ Enfatiza, acompaña y apoya su expresión oral por medio de elementos no verbales que impliquen el uso de su cuerpo y rostro como señalar con el dedo, levantar las cejas para comunicar los mensajes que desea de a poco ha logrado aumentar su vocabulario por medio de cuentos, narraciones, videos educativos. ◆ Muestra seguridad al rodar girar, saltar, balancearse y reptar, disfrutando al moverse. ◆ Improvisa y crea movimientos al escuchar una melodía utilizando como principal medio su cuerpo disfrutando de este momento. ◆ Muestra interés por combinar diferentes técnicas de expresión plástica con los materiales que se le ofrecen, como la plastilina, vinilos, fomi, pegante, papeles de colores, escarcha, entre otros, para la creación de sus propias obras, teniendo en cuenta la combinación de colores.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	◆ Reconoce algunos colores, formas, tamaños, texturas y demás, a través de las actividades que se realizan. ◆ Muestra agrado por realizar construcciones con diferentes objetos como con palos de madera, fichas de arma todo y tapas, luego de terminar la construcción lo muestra a su docente, compañeros y compañeras. ◆ Realiza construcciones con la arena utilizando elementos y objetos que se encuentran a su alcance lo que le permite favorecer su creatividad e imaginación.

25 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Tiene muy buenos hábitos alimenticios y normas en el comedor.	Seguir reforzando en casa una alimentación balanceada y normas en el comedor
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en la realización de rutinas diarias como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario.	En casa iniciar el proceso de enseñar al niño a limpiarse la cola solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos como entrega de certificados médicos, asistir a cada uno de los talleres o reuniones que se le convoque en los diferentes espacios informativos de la institución.	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas.

OBSERVACIONES:

Me socializaron los datos de tamizaje de mi hijo y me encuentra muy tranquila y satisfecha por el avance de mi hijo.

Yamileth Cobo
1010061375.